

Granty pro učitele - didaktické pomůcky

Tvorba výukových materiálů pro obor Aranžér

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353
45 000 Kč

Vytvoření výukových materiálů pro žáky oboru Aranžér, které jim pomohou s přípravou k závěrečným zkouškám.

Tvorba výukových materiálů pro obor Prodavač

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353
45 000 Kč

Vytvoření výukových materiálů pro žáky oboru Prodavač, které jim pomohou s přípravou k závěrečným zkouškám.

Tvorba výukových materiálů pro obor Kuchař-číšník

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353
45 000 Kč

Vytvoření výukových materiálů pro žáky oboru Kuchař-číšník, které jim pomohou s přípravou k závěrečným zkouškám.

Tvorba výukových materiálů pro přípravu k ústní ZZK - Prodavač

Střední škola obchodní, Kolín IV, Havlíčkova 42
45 000 Kč

Jedná se o tvorbu komplexních učebních materiálů, které budou sloužit jako učební poklad pro přípravu žáků k ústní části závěrečných zkoušek v oboru Prodavač.

Tvorba výukových materiálů pro přípravu k ústní ZZK - Aranžér

Střední škola obchodní, Kolín IV, Havlíčkova 42
51 380 Kč

Jedná se o tvorbu komplexních učebních materiálů, které budou sloužit jako učební poklad pro přípravu žáků k ústní části závěrečných zkoušek v oboru Aranžér.

Granty pro učitele - digitální pomůcky

Digitalizace spektrofotometru pro laboratorní analýzy

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
45 000 Kč

Biochemické analyzátoři zažívají v posledních letech neuvěřitelný rozkvět. Vyrovnat se jim ve školním prostředí je finančně velmi náročné. Možným řešením, jak úspěšně studentům představit možnosti laboratorních analyzátorů a zlepšit jejich digitální gramotnost, je pořídit speciální spektrofotometr na mikrotitrační destičky. Kombinací možnosti změřit 96 vzorků najednou, a následně využít laboratorní program k interpretaci dat, zaručuje zlepšení digitálních kompetencí dětí a jejich laboratorních dovedností. Zpracování výsledku pomocí laboratorního programu obohatí hodnocení o absorpční spektra, kalibrační křivky, měření kvality stanovení nebo přesné hladiny sledované látky.

Tyto všechny analýzy převedeme pořízením nového přístroje do digitální podoby. Tato digitalizace je určena pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Laboratorní asistent. Najde opakované využití v těchto předmětech: Cvičení z klinické biochemie, Cvičení z hematologie a transfúzní služby, Cvičení z mikrobiologie a imunologie, Vybrané laboratorní metody.

Pořízení interaktivního panelu pro odborné vyučování

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hořovice, Palackého náměstí 100
45 000 Kč

V rámci učitelských projektů bude pořízen interaktivní panel o velikosti přibližně 86". Interaktivní panel je moderní náhrada datových projektorů nebo interaktivních tabulí. Má univerzální funkci v názorné výuce - přímé připojení na internet, možnost prezentací, možnost psaní a kreslení, možnost zaznamenávat schémata a výpočty učitele a ty pak žákům rozesílat. Jde o moderní nástroj - prostředek k digitalizaci vyučování. Konkrétní kus bude použit v odborné výuce řemeslných oborů.

Modernizace cukrářské výuky

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jílové u Prahy, příspěvková organizace
41 120 Kč

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium v oboru Cukrář, kdy se vždy po týdnu střídá teoretické vyučování a praktické vyučování. Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku, který probíhá v cukrářské dílně.

Do cukrářské dílny bude zakoupen "Vizualizér a monitor", který žákům přenesou odbornou výuku v cukrářské dílně přímo od vyučujícího na monitor. Všichni žáci mohou ze svého pracovního místa sledovat vyučujícího, následně realizovat vlastní výrobu, a tak dosáhnout lepších výsledků.

Vzdělávací mobilní aplikace Glitr

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Čáslav, Přemysla Otakara II. 938

45 000 Kč

Žádost o grant na digitální pomůcku v podobě editorské (kompletní) licence ke vzdělávací mobilní aplikaci a softwaru Glitr byla iniciována samotnými pedagogy z VOŠ, SPŠ a OA Čáslav. Ti chtějí podpořit moderní způsob výuky a zvýšit své i studentské digitální kompetence v souvislosti nejen s využíváním zmíněné mobilní aplikace, ale také s tvorbou v editačním prostředí.

Společnost Glitr nabízí licence ke stejnojmenné aplikaci a editačnímu prostředí pro celé školy, tj. pedagogické pracovníky i žáky. Licence Glitr umožňuje využívat již hotový materiál ve formě didaktických cvičení, venkovních únikových her a programů spojených se stále aktuálními tématy v rámci výuky všech předmětů i volnočasových aktivit studentů. Mezi hlavní výhody této aplikace patří jednoduché editační prostředí, které umožňuje vytvářet vzdělávací materiál. Pro školu, která v souladu s národní vzdělávací politikou má rozvíjet digitální kompetenci jakožto dovednost pro různé sféry života jedince, přináší Glitr efektivní nástroj vhodný pro studenty i pedagogy. Řeší rovněž potřebu digitalizovat a inovovat vzdělávání v souvislosti se Strategií vzdělávací politiky do roku 2030+. Práce s mobilní aplikací a samotná editace zvyšuje digitální gramotnost, poukazuje na efektivní využívání technologií v různých směrech. Aplikace umožňuje vkládat a editovat libovolný obsah, a tak učitelé mohou připravovat krátká interaktivní opakování nejen do odborných předmětů.

Aplikace poslouží k přípravě vzdělávacího obsahu všem učitelům. Díky možnosti přípravy několika obtížností může každý student pracovat na své úrovni a zažívat úspěch. Tato digitální pomůcka pomůže soustavně zvyšovat úroveň vědomostí v různých předmětech a zvýší pravděpodobnost úspěšného složení závěrečných zkoušek. V editačním prostředí mohou tvořit i sami žáci a připravovat s podporou aplikace například ročníkové či absolventské projekty. Pedagogové mají zájem využívat i venkovní únikové hry v rámci třídních výletů či jiných kurzů a obohacovat běžné hodiny pestrým obsahem.

Předpokládá se, že dostupný obsah vzdělávací mobilní aplikace Glitr bude využíván napříč předměty, aktivní pedagogové a studenti budou také tvořit vlastní obsah. Spouštění výukových a vzdělávacích programů probíhá na libovolných mobilních zařízeních, obvykle na osobních mobilních telefonech studentů nebo na školních tabletech.

Garantem je Jana Procházková, pedagog školy. Díky finanční podpoře Nadace rozvoje občanské společnosti bude pedagogům umožněno realizovat svůj záměr vzdělávat moderní a atraktivní formou, plně využívat obsah vzdělávací mobilní aplikace Glitr, vytvářet a sdílet své vlastní materiály.

Software pro virtuální brýle

Střední odborné učiliště stavební, Benešov, Jana Nohy 1302

45 000 Kč

Tento projekt je zaměřen na inovativní využití technologií virtuální reality v rámci vzdělávacího procesu na naší škole. Chtěli bychom zlepšit a obohatit praktickou výuku

žáků oborů Zedník a Instalatér, a to prostřednictvím pokročilého softwaru pro virtuální realitu. Tento přístup umožní studentům získat hlubší pochopení a praktické dovednosti v bezpečném a kontrolovaném prostředí, což je nezbytné pro jejich budoucí profesní úspěch v dynamicky se vyvíjejícím stavebním průmyslu.

Žáci budou využívat software při výuce, ale také při skupinové projektové činnosti. Taktéž je tento projekt důležitý pro náš pedagogický sbor, díky kterému mohou učitelé vnášet do výuky nové prvky, metody výuky a zájem o digitalizaci. Je to také podmíněné jejich samotné vzdělávání, aby byli schopni připravit žáky na digitální dobu.

Nákup 2 ks PC pro diagnostická zařízení KTS 740

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská
45 000 Kč

Při výuce autooborů na naší škole SOŠ a SOU, Kladno, Dubská používáme stejnou diagnostiku závad automobilů jaká je používána v autoservisech. Diagnostické zařízení FSA 740 od firmy BOSCH umožňuje diagnostikovat závady, které zaznamená řídicí nebo jiná jednotka umístěná v moderních automobilech nejen osobních, ale i nákladních a dnes již i v motocyklech. Centrem tohoto diagnostického zařízení je, samozřejmě, počítač. Vzhledem k tomu, že veškerá data, která diagnostické zařízení potřebuje, jsou v centrále firmy BOSCH, komunikace probíhá přes datovou síť.

Datová síť ve škole byla rekonstruována před dvěma lety. Přístup ke všem datům, která pro naši práci potřebujeme, máme jako škola od firmy BOSCH zdarma. Vzhledem k objemu dat, které musí diagnostické zařízení vyslat a přijmout z centrály BOSCH, dochází k velké časové prodlevě, která je způsobena malou kapacitou vnitřní paměti (RAM) a rychlostí zpracování dat (rychlost jádra) v počítači. Ten je z roku 2016, kdy ještě nebyly takové požadavky na data a dnes již nestačí v reálném čase (jednotky sekund) vyhodnotit zjištěné závady.

Nákupem PC pro diagnostická zařízení FSA 740 (pro 2 zařízení) s větší kapacitou vnitřní paměti (RAM) a větší rychlostí jádra, zkrátíme čas diagnostiky závad z desítek sekund na jednotky sekund a můžeme zefektivnit výuku. Naši žáci se s těmito diagnostickými zařízeními setkávají v autoservisech, kam chodí na praxi v rámci odborného výcviku ve třetím ročníku.